



104學年度第1學期  
臺北市立萬華國民中學學校日

# 親職手冊

優質校園、健康活力、快樂學習

104年9月18日(五)  
18:00~20:30



# 【目錄】



★萬中大家長的話.....	P.1
★家長會長的話.....	P.3
★教務處工作報告.....	P.4
★學務處工作報告.....	P.12
★總務處工作報告.....	P.13
★輔導室工作報告.....	P.14
★親職文章-放下對錯批判 軟化刺蝟小孩.....	P.15



## 【臺北市立萬華國民中學聯絡電話一覽表】

總機號碼：(02)2339-4567 傳真號碼：(02)2301-0005

單位別	分機	單位別	分機	單位別	分機	單位別	分機
校長室	168	總務處主任	130	人事室主任	160	合作社	193
教務處主任	110	總務處代表號	135	人事室代表號	165	七導辦公室	245、246
教務處代表號	115	輔導室主任	150	會計室主任	170	八導辦公室	241、242
學務處主任	120	輔導室代表號	155	會計室代表號	175	七八導辦公室	243、244
請假專線	125	補校主任	180	教師會	191	九導辦公室	221、223
健康中心	129	補校代表號	185	◎家長會專線	23391318	警衛室	195

## 【臺北市常用社會輔導資源一覽表】

機構名稱	電話	機構名稱	電話
內政部社會福利諮詢	專線 1957	萬華婦女暨家庭服務中心	2303-0105
就業諮詢專線	0800-777-888	警政熱線	110
健保專線	0800-030-598	婦幼保護專線	專線 113
全國法扶專線	02-6632-8282	張老師談心專線	專線 1980
萬華區社福中心	2336-5700	生命線協談專線	專線 1995

# §萬中大家長的話§



## 「品格力就等於學習力」

各位親愛的家長：大家好！

校長謹代表萬華國中全體師生，誠摯地歡迎各位家長蒞校參加學校日，瞭解學校的教育措施、導師的班級經營方式，及老師的教學理念和計畫。

感謝家長會全票支持，校長順利在萬中連任，非常感謝萬中的每個同仁，他們辦學認真，對學生有愛心；學校漂亮，校舍全新，有五星級的教室、專科教室、運動場、球場、游泳池、地下停車場…，老師教學嚴格，行政團結，榮獲教育部頒發「閱讀磐石獎」及教育局頒發「學生學習優質獎」、「資源統整優質獎」、「專業發展優質獎」、「教育 111 認證通過」今年更榮獲「學校領導優質學校」等，是全臺北市很難得的榮譽。

近年來考上前三志願的人數和升公立學校的比率，高居萬華地區之冠。104 年免試入學前三志願共 29 人，錄取公立高中職計 252 人達 6 成、華江高中 40 人、大理高中 26 人、升學成績亮眼，十二年國教升學輔導策略順利成功！感謝全校師生共同努力！

十二年國教特別重視試探孩子的未來發展方向，所以萬中重視多元課程、多元社團，如直笛隊、弦樂社、合唱團、手球隊、民俗體育踢毽、扯鈴隊、角力隊、空手道、武術隊、熱舞社、扶少團、科學遊戲社…都是很出色的社團；104 年空手道隊保送松山工農的有 905 林哲緯 905 陳秉宏 907 江侑庭 907 龍文汎；角力隊保送大理高中的是 901 邱珮珊 913 謝孟軒 916 孫好瑄；武術隊保送中正高中的有 903 黃文廷 909 王博玄，民俗體育踢毽績優生甄選入學華江高中有 917 柯雅瑄、915 關渝庭。我們提供各社團有對外表演的機會，增加學生的服務學習經驗，只要對孩子未來有利的，校長都會帶著老師、行政同仁，為孩子開發課程找到每一個人最好的出路。

萬中對於特殊學生的輔導亦是不遺餘力，榮獲輔導績優、推展家庭教育績優學校，更重視生活教育，培養良好學生生活習慣和常規，讓社區家長讚譽有加。萬中重視資優學生輔導，抽離教育成效卓著，對基本學力的紮根基礎雄厚，所以每年都有資優校友考上醫學院。

萬中的學校願景是：優質校園、健康活力、快樂學習——追求卓越品味、開發多元智慧、引導適性發展；校長希望大家都能加強日常生活教育，更希望孩子成為生活高手，從有禮貌、愛整潔、守秩序、勤求學等生活教育入手，家庭是奠定孩子品格的基礎，學校更是深化品格教育的園地，帶著愛的管教是新一代的父母與老師必須要有的基本知能，更是品格教育的重要基石，校長希望萬中的孩子都能具有誠實、關懷、正直、正義感、同理心、尊重的品格力。邀請您一起來共同達成教育目標，讓孩子在萬華國中除了會讀書，更學會做人、做事、學習做一個人見人愛的好孩子，學習做一個未來職場上受人歡迎的人。萬中相信「品格力就等於學習力」，希望學校家庭一起來推動品格教育。

孩子是我們的小寶貝，相信平常您一定勤於經營良好的親子關係，未來在萬中的學習，全班家長、同學和導師、老師就是一個整體，大家有緣來相聚，希望不分彼此，有錢出錢，有力出力，有時間出時間，共同和萬中老師一起打拼經營班級，讓孩子快樂學習，健康成長。連續三年萬中榮獲親子天下推薦為閱讀、社團多元績優學校並榮獲「樂讀學校」閱讀標章，並成為台北市推動閱讀的中心學校，校長近3年來和老師備課、觀課、議課達成有效教學的目標，希望家長也一起參與孩子的學習，不讓學生「從學習逃走」，讓每一個孩子都能成功。謝謝大家的幫忙和合作，祝福各位闔家健康，平安喜樂

臺北市立萬華國民中學

校長 吳菜霞敬啟

104.9.18



## §家長會長的話§



### 「邀請您共同關心教育我們的孩子」

親愛的家長：大家好！

歡迎各位親愛的爸爸媽媽來到萬華國中，共同關心孩子的學習，學校日是家長與學校互動的好時機，也比較容易建立良好的關係，更能了解最新的教育政策。

現在最夯的話題就是教育部推動十二年國教，十二年國教政策不定，不管滿不滿意現在的教育政策或制度，如何激發我們孩子的學習潛力及學習力這才是我們最關心的。

在少子化學生數減少的現在，感謝各位家長對萬華國中的肯定，學校一定能在最好的環境下，讓學生得到最適性的學習及發展。

歡迎各位家長踴躍參加班級代表推舉，進而競選家長會委員，一起來關心學校、關心我們的孩子。陪著孩子們跟學校一起成長茁壯，誠摯邀請家長們與學校、老師共同關心教育我們的孩子！

學校用心、家長放心、學生開心！，謝謝大家。



臺北市立萬華國民中學

家長會長 曹曉華敬啟

104. 9. 18

# ★104 學年度第 1 學期學校日-教務處工作報告★

## 壹、工作重點

- 一、配合十二年國教實施，依學校願景「優質校園、健康活力、快樂學習」發展學校本位課程，鼓勵教師參與研習，積極增能，並轉化為行動力，活化教學。
- 二、各領域團隊設計多元課程，因材施教，提供學生優質學習。
- 三、定期召開課程發展委員會及學習領域課程小組會議，協助教師專業教學。
- 四、持續進行學校閱讀本位課程，推動「晨讀 10 分鐘」活動，建立學生閱讀習慣、培養閱讀興趣。
- 五、落實學生常態編班及教學正常化，保障學生就學權益。
- 六、全面辦理學生課後學習活動，照顧弱勢學生、形塑讀書風氣，加強基礎學科。
- 七、重視科學教育課程，落實科學教育、辦理菁英科學種子社團。
- 八、發揮教學評量功能，實施多元評量，兼顧個別化教學，並完成補救教學。
- 九、積極鼓勵教師及學生代表參加各項競賽，爭取榮譽。
- 十、實施強迫入學之法令規定，發揮義務教育功能。
- 十一、辦理九年級升學輔導、免試入學及特色招生業務，安排統整複習評量，積極進行學習輔導，協助其適性發展。
- 十二、辦理各項學藝及英語文競賽，鼓勵學生多元學習。
- 十三、持續辦理專案有教學輔導教師、教師專業發展評鑑、分組合作學習、菁英科學種子培訓及英語科兩班三組實驗計畫，期望全方位提昇教師專業，活化教學以利學習成效貳、重要行事及活動



## 貳、重要行事及活動

### 一、測驗日期

週別	考試名稱	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
2	九第 1 次複習考		9/8	9/9		
7	第 1 次段考				10/15	
14	第 2 次段考		12/2	12/3		
17	九第 2 次複習考			12/23	12/24	
21	第 3 次段考	1/18	1/19			

◎105 年 1 月 20 日為第 1 學期休業式；1 月 21 日為寒假開始；2 月 15 日(一)開學日

### 二、閱讀推動說明

本校持續安排晨讀活動，期盼透過「閱讀」可將學習與自我成長的目標做連結，並得以和學生的生活經驗對照、共鳴，並能穩定青少年孩子的情緒，提升學習動機。本校規劃晨讀時間如下表，請家長鼓勵學生持續閱讀。

	週一	週二	週三	週四	週五
七年級	7:45 朝會	班級共讀		晨讀 10 分鐘	7:50 英聽播放
八年級	7:45 朝會	晨讀 10 分鐘	班級共讀		7:50 英聽播放
九年級	7:30 晨讀				

### 三、各項校內競賽/活動

活動名稱	參賽年級	比賽日期
書箱心得寫作比賽	9 年級	11/6
書箱選拔比賽	8 年級	11/13
校內語文競賽週	7~9 年級	11/9~11/13、11/19
網路查資料比賽	7~8 年級	12/8
科學闖關比賽	7~9 年級	12/11

### 參、畢業證書發給說明

國民小學及國民中學學生成績評量準則第十一條：國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

(一)、學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二)、七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

※ 七大領域為：語文(國文、英語)、數學、社會(歷史、地理、公民)、  
藝文(美術、表藝、音樂)、自然(生物、理化、生活科技)、  
健體(健教、體育)、綜合(輔導、家政、童軍)

### 肆、國中教育會考

教育會考試題從「中間偏易」的基測變成「難易適中」的考試型態並採標準參照方式呈現學生各科結果，透過測驗的標準設定，各科評量結果將分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個等級。細分來說，成績「精熟」可再標示成 A、A+、A++三級。「基礎」可標示成 B、B+、B++三級。

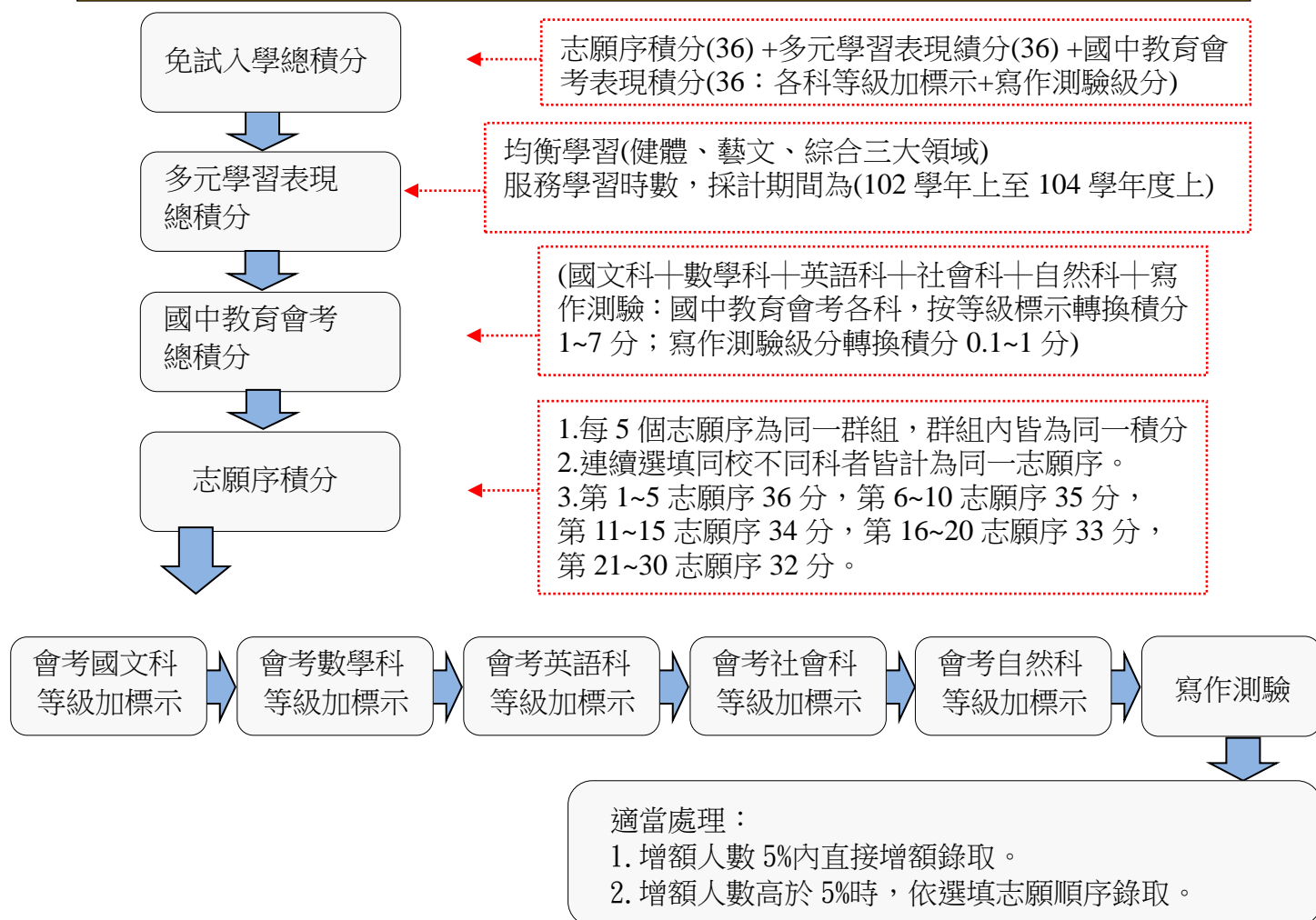
考試科目	題型	題數	考試時間
國文	4 選 1	45~50 題	70 分鐘
英語	4 選 1 (閱讀)	40~45 題	60 分鐘
	3 選 1 (聽力)	20~30 題	25 分鐘
數學	4 選 1	25~30 題	80 分鐘
	非選擇題	2 題	
社會	4 選 1	60~70 題	70 分鐘
自然	4 選 1	50~60 題	70 分鐘
寫作測驗	引導寫作	1 題	50 分鐘

※105 學年度國中教育會考日期為 105 年 5 月 14、15 日 (六、日)

## 伍、基北區免試入學（適用今年九年級學生）

1. 105 學年度基北區免試入學採用「7 級總積分 108 方案」，詳如下表說明：

### 105 學年度年基北區免試入學超額比序順序流程圖(7 級總積分 108 方案)



◎超額比序項目及積分：

類別	項目	上限	積分換算							
			36 分 第 1~5 志願	35 分 第 6~10 志願	34 分 第 11~15 志願	33 分 第 16~20 志願	32 分 第 21~30 志願			
多元學習表現	均衡學習	36 分	上限 21 分	7 分 符合 1 個領域			0 分 未符合			
	服務學習	36 分	上限 15 分	5 分，每學期服務滿 6 小時以上						
國中教育會考	五科	36 分	上限 35 分	7 分	6 分	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分
				A++	A+	A	B++	B+	B	C
	寫作測驗	36 分	上限 1 分	1 分	0.8 分	0.6 分	0.4 分	0.2 分	0.1 分	
				6 級	5 級	4 級	3 級	2 級	1 級	
總積分			108 分							

陸、105 學年度臺北市優先免試入學計畫說明（適用今年九年級學生）

項目	方案說明	規劃原則與配套措施
核心精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化保障北市國中學生升學權益，提供學生適性擇一優先志願入學。</li> <li>2. 落實學校均優質化，鼓勵學生就近入學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秉持學生信賴保護原則：103、104 學年度優先免試入學管道予以保留(如：直升入學、產業特殊需求類科優先入學)。</li> <li>2. 以招生名額 1.5 倍名單辦理現場分發報到作業，按照分發序依序報到。</li> <li>3. 如學生報到後放棄致未招滿，缺額回流至基北區免試入學。</li> <li>4. 考量臺北市交通便捷性，不採分區入學將就近入學的選擇權還給學生</li> </ol>
招生學校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近三年入學學生來源比例符合優先免試就近入學條件之公立高級中等學校，本市私立高級中等學校自行決定申請辦理。</li> <li>2. 參與學校提報該校免試入學總名額之 5%至 15%(完全中學直升名額扣除後計列)。高職學校以各類科都有名額為原則。</li> <li>3. 依高級中等教育法第 35 條未接受政府補助申請獨立招生之私立學校不得參與。</li> </ol>	
招生範圍	本市國中應屆畢業學生。	
志願選擇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本市國中學生擇定一所高級中等學校報名。</li> <li>2. 選擇技術型高級中等學校，一校多科者，因各類科招生名額不一，錄取方式採現場撕榜登記報到方式辦理。</li> </ol>	
超額比序	依基北區高級中等學校免試入學超額比序方式辦理。	
辦理期程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彙整各辦理學校招生名額，成立工作小組（大安高工召集），規劃後續計畫執行工作。</li> <li>2. 辦理期程：6/3 寄發國中教育會成績單並開放網路查詢，6/4 截止報名，6/8 放榜，6/13 完成報到(基北區免試入學志願選自 6/16-23)。</li> </ol>	

◎連絡電話 23394567 轉分機 教學組 115、111 註冊組 116、112

設備組 118 資訊組 114 教務主任 110



# 臺北市立萬華國民中學 104 學年度七年級成績評量方式一覽表

1040609 課程發展委員會通過

一、依據：臺北市政府 101.10.8 府授中字第 10141331101 號令修訂「臺北市國民中學學生成績評量補充規定」辦理。

二、說明：成績評量方式由各學習領域小組會議擬定評量方式、實施日期及次數。

三、各學習領域定期評量和平時評量之實施方式及配分比重彙整如下表：

領域	科別	定期評量次別	定期評量方式	平時評量次數	平時評量方式
語文	國文科	3 次段考	筆試	3 次	筆試、實作、作業
語文	英語科	3 次段考	<b>筆試 70-80%</b> <b>英聽 20-30%</b>	3 次	筆試、作業、學習態度
數學	數學科	3 次段考	筆試	3 次	筆試、實作、學習態度
社會	歷史科	2 次段考(第 2、3 次)	筆試	1 次	筆試、習作、學習態度
	地理科	2 次段考(第 2、3 次)	筆試	1 次	筆試、習作、學習態度
	公民科	2 次段考(第 2、3 次)	筆試	1 次	筆試、習作、學習態度
自然	生物科	3 次段考	筆試	1 次	筆試 40%、作業 40%、學習態度 20%
	生活科技科	2 次段考(第 2、3 次)	作業或實作	1 次	實作 40%、作業 40%、報告 20%
健康與體育	健教科	1 次段考(第 3 次)	筆試	1 次	報告或課堂表現
	體育科	2 次段考(第 2、3 次)	筆試、報告、實作	1 次	報告或課堂表現
藝術與人文	美術科	2 次段考(第 2、3 次)	<b>筆試、作業、報告</b>	<b>1 次</b>	表演、作業、報告、資料蒐集
	音樂科	2 次段考(第 2、3 次)	其他(含表演、作業、報告及資料蒐集等)	<b>1 次</b>	筆試、表演、報告
	表演藝術科	1 次段考(第 3 次)	其他(含表演、作業、報告及資料蒐集等)	1 次	筆試、表演、報告
綜合活動	家政科	1 次段考(第 3 次)	實作或筆試	1 次	筆試、口試、實作、作業、報告、資料蒐集整理
	童軍科	1 次段考(第 3 次)	實作及表演	1 次	實作、筆試、上課表現、學習態度
			實作及報告	1 次	作業、自我評量、同儕互評
輔導科	1 次段考(第 3 次)	報告、資料蒐集 筆試	1 次	筆試、學習態度	
彈性課程	社會研究	1 次段考(第 3 次)	多元評量	2 次	表演、同儕互評、檔案評量及筆試
	閱讀與寫作	1 次段考(第 2 次)	作業、口頭報告及筆試	1 次	實作、作業及報告
	電腦	2 次段考(第 2、3 次)	隨堂考試、作業、實作、報告	1 次	實作、作業及報告

# 臺北市立萬華國民中學 104 學年度八年級成績評量方式一覽表

1040609 課程發展委員會通過

- 一、依據：臺北市政府 101.10.8 府授中字第 10141331101 號令修訂「臺北市國民中學學生成績評量補充規定」辦理。
- 二、說明：成績評量方式由各學習領域小組會議擬定評量方式、實施日期及次數。
- 三、各學習領域定期評量和平時評量之實施方式及配分比重彙整如下表：

領域	科別	定期評量次別	定期評量方式	平時評量次數	平時評量方式
語文	國文科	3 次段考	筆試	3 次	作業、報告、資料蒐集整理、口試
語文	英語科	3 次段考	筆試 70-80% 英聽 20-30%	3 次	筆試、作業、學習態度
數學	數學科	3 次段考	筆試	3 次	筆試、作業、學習態度
社會	歷史科	2 次段考(第 2、3 次)	筆試	1 次	筆試、習作、學習態度
	地理科	2 次段考(第 2、3 次)	筆試	1 次	筆試、習作、學習態度
	公民科	2 次段考(第 2、3 次)	筆試	1 次	筆試、習作、學習態度
自然	理化科	3 次段考	筆試	1 次	筆試 40%、作業 40%、學習態度 20%
	生活科技科	2 次段考(第 2、3 次)	紙筆測驗、作業或實作、報告	1 次	實作 40%、作業 40%、報告 20%
健康與體育	健教科	1 次段考(第 3 次)	筆試	1 次	報告或課堂表現
	體育科	2 次段考(第 2、3 次)	筆試、報告、實作	1 次	報告或課堂表現
藝術與人文	美術科	2 次段考(第 2、3 次)	筆試、作業、報告	1 次	表演、作業、報告、資料蒐集
	音樂科	2 次段考(第 2、3 次)	其他(含表演、作業、報告及資料蒐集等)	1 次	筆試、表演、報告
	表演藝術科	1 次段考(第 3 次)	其他(含表演、作業、報告及資料蒐集等)	1 次	筆試、表演、報告
綜合	家政科	1 次段考(第 3 次)	實作或筆試	1 次	筆試、口試、實作、作業、報告、資料蒐集整理
	童軍科	1 次段考(第 3 次)	實作及表演報告	1 次	實作、筆試、上課表現、學習態度
	輔導科	1 次段考(第 3 次)	報告、資料蒐集 筆試	1 次	作業、自我評量、同儕互評
彈性課程	社會研究	1 次段考(第 3 次)	筆試	1 次	筆試、學習態度
	寰宇世界	1 次段考(第 3 次)	筆試	1 次	作業、筆試、學習態度
	閱讀與寫作	1 次段考(第 2 次)	報告、資料蒐集、實作	2 次	作業、資料蒐集整理
	科學研究	1 次段考(第 3 次)	多元評量	1 次	實驗、作業、報告

# 臺北市立萬華國民中學 104 學年度九年級成績評量方式一覽表

1040609 課程發展委員會通過

一、依據：臺北市政府 101.10.8 府授中字第 10141331101 號令修訂「臺北市國民中學學生成績評量補充規定」辦理。

二、說明：成績評量方式由各學習領域小組會議擬定評量方式、實施日期

三、**上學期**各學習領域定期評量和平時評量之實施方式及配分比重彙整如下表：

領域	科別	定期評量次別	定期評量方式	平時評量次數	平時評量方式
語文	國文科	3 次段考	筆試	3 次	口試、作業、報告、資料蒐集整理
語文	英語科	3 次段考	筆試 70-80% 英聽 20-30%	3 次	筆試、作業、學習態度
數學	數學科	3 次段考	筆試	3 次	筆試、實作、學習態度
社會	歷史科	2 次段考 (第 2、3 次)	筆試	1 次	筆試、習作、學習態度
	地理科	2 次段考 (第 2、3 次)	筆試	1 次	筆試、習作、學習態度
	公民科	2 次段考 (第 2、3 次)	筆試	1 次	筆試、習作、學習態度
自然	理化科	3 次段考	筆試	1 次	筆試 40%、作業 40%、學習態度 20%
	生活科技科	2 次段考 (第 2、3 次)	紙筆測驗、作業或實作、報告	1 次	實作 40%、作業 40%、報告 20%
健康與體育	健教科	1 次段考 (第 3 次)	筆試	1 次	報告或課堂表現
	體育科	2 次段考 (第 2、3 次)	筆試、報告、實作	1 次	報告或課堂表現
藝術與人文	美術科	2 次段考 (第 2、3 次)	筆試、作業、報告	1 次	表演、作業、報告、資料蒐集
	音樂科	2 次段考 (第 2、3 次)	其他 (含表演、作業、報告及資料蒐集等)	1 次	筆試、表演、報告
	表演藝術科	1 次段考 (第 3 次)	其他 (含表演、作業、報告及資料蒐集等)	1 次	筆試、表演、報告
綜合活動	家政科	1 次段考 (第 3 次)	實作或筆試	1 次	筆試、口試、實作、作業、報告、資料蒐集整理
	童軍科	1 次段考 (第 3 次)	實作及表演報告	1 次	實作、筆試、上課表現、學習態度
	輔導科	1 次段考 (第 3 次)	報告、資料蒐集 筆試	1 次	作業、自我評量、同儕互評
彈性課程	社會研究	1 次段考 (第 3 次)	筆試	1 次	筆試、學習態度
	科學研究	1 次段考 (第 3 次)	多元評量	1 次	實驗、作業、報告
	學習新視窗	1 次段考 (第 3 次)	隨堂測驗	1 次	紙筆測驗、平時作業、學習態度

下學期各學習領域定期評量和平時評量之實施方式及配分比重彙整如下表：

領域	科別	定期評量次別	定期評量方式	平時評量 次數	平時評量方式
語文	國文科	2次段考	筆試	2次	口試、作業、報告、表演、 資料蒐集報告
語文	英語科	2次段考	筆試 70-80% 英聽 20-30%	2次	筆試、作業、學習態度
數學	數學科	2次段考	筆試	2次	筆試、實作、學習態度
社會	歷史科	2次段考	筆試	1次	筆試、習作、學習態度
	地理科	2次段考	筆試	1次	筆試、習作、學習態度
	公民科	2次段考	筆試	1次	筆試、習作、學習態度
自然	理化科	2次段考	筆試	1次	筆試 40%、作業 40%、 學習態度 20%
	生活科技 科	1次段考(第2次)	紙筆測驗、作業或實 作、報告	1次	實作 40%、作業 40%、報告 20%
健康 與體 育	健教科	1次段考(第2次)	筆試	1次	報告或課堂表現
	體育科	1次段考(第2次)	筆試、報告 實作	1次	平時考或課堂表現
藝術 與人 文	美術科	1次段考(第2次)	筆試、作業、報告	1次	表演、作業、報告、資料 蒐集
	音樂科	1次段考(第2次)	其他(含表演、作 業、報告及資料蒐集 等)	1次	筆試、表演、報告
	表演藝術 科	1次段考(第2次)	其他(含表演、作 業、報告及資料蒐集 等)	1次	筆試、表演、報告
綜合 活動	家政科	1次段考(第2次)	實作或筆試	1次	筆試、口試、實作、作業、 報告、資料蒐集整理
	童軍科	1次段考(第2次)	實作及表演、 報告	1次	實作、筆試、上課表現、 學習態度
	輔導科	1次段考(第2次)	檔案評量、 筆試	1次	作業、自我評量、同儕互評
彈性 課程	社會研究	1次段考(第3次)	筆試	1次	筆試、學習態度
	科學研究	1次段考(第2次)	多元評量	1次	實驗、作業、報告
	學習新視 窗	1次段考(第2次)	隨堂測驗	1次	紙筆測驗、平時作業、 學習態度

# 104 學年度第 1 學期學校日-學務處工作報告

## 壹、工作重點

- 一、加強學生校園生活安全規範與措施，研訂宣導並落實新校舍及工地學生安全守則，維護學生校園安全。
- 二、加強學生生活教育，繼續推動班級榮譽班穿便服活動，鼓勵班級優良表現，爭取團隊榮譽。
- 三、重視品德教育，建立學生責任心與榮譽感，繼續推動榮譽卡加點及公共服務制度。
- 四、建立法治、榮譽的教育方式，尊重學生隱私，各項規定以合乎學生人權為基準。
- 五、制定學生申訴及改過銷過要點，聆聽學生的心聲，提供學生申訴及改過之管道，建立師生良好的溝通方式。
- 六、教導學生學習尊重別人，建立班級生活公約，推行禮貌運動。
- 七、持續配合教育部推動「友善校園」相關活動。
- 八、加強預防在學學生中輟，並主動協助中輟生復學。
- 九、培養學生做事及解決問題的能力，持續推動運動性、文藝、科學性社團，提供學生多元發展之機會；並辦理青少年休閒活動，提供學生正當的休閒活動資訊，期建立青少年正確之休閒觀念及正向的生命態度。
- 十、尊重師生需求，研擬校外教學實施計畫及規劃學校重大慶典活動，擴大學生參與。
- 十一、積極推動衛生保健工作，落實資源回收、垃圾減量、環境衛生、消除病媒蚊等工作。
- 十二、定時舉行健康操活動，配合體育課實施，增強師生體適能。
- 十三、研擬體育課場地與課程，落實體育正常發展。

## 貳、學生請假

- 一、當天無法到校，請撥打請假專線 23394567 分機 125，或與導師聯繫。
- 二、請於請假後三天內，將請假卡(家長、導師均需簽名)交至生教組，以利完成請假手續。
- 三、三天以上之病假需開立醫生診斷證明，一天者須附證明(如收據或家長開立之證明條)。

## 參、手機攜帶注意事項

- 一、各生均已發放「手機攜帶家長同意書」，並請家長簽名後收回。
- 二、如違反使用條例，均會記警告 1 支，並將手機暫時保管於學務處保險箱內。
- 三、請家長與我們一起提醒孩子，務必遵守校內手機使用之各項規範。

## 肆、服務學習

- 一、依據免試升學超額比序規定，服務學習最高得分為 15 分(當學期時數達 6 小時即可獲 5 分，五學期中任三學期達到目標，即可獲得 15 分)
- 二、校外服務學習需事先申請，相關申請表及家長同意書請至學務處領取。
- 三、各項服務紀錄均會登載於「二代校務行政系統」中，家長及同學可自行上網檢視。
- 四、有任何問題歡迎電洽 23394567 分機 121 訓育組洽詢。

## 伍、營養教育宣導—天然鈣讚，我最愛

- 一、保鈣存鈣小撇步
  1. 吃對食物：每日三餐多吃蔬菜、堅果、奶類及豆類等鈣質含量高的天然食物。
  2. 規律運動：適度負重的運動，有助骨中的鈣質增加而不流失。
  3. 適度日曬：建議每週至少三天、各曬 15 分鐘，體內生成維生素 D，幫助鈣吸收。

### 二、補鈣小叮嚀

不論乳鈣、植物鈣，食物搭配最重要。「補鈣」、「運動」加「日曬」，天然鈣讚我最愛。



# 104 學年度第 1 學期學校日-總務處工作報告

一、總務處主要工作為配合各處室及全體師生之需求，改善及美化校園設施，增購設備，以建構優質化的教學及學習環境。

二、為營造優質校園學習環境，敬請家長共同指導貴子弟知福惜福、愛護公物、珍惜資源、節約水電。

三、班級冷氣使用注意事項：

1. 本校多數班級均裝設冷氣，讓學生有更舒適之學習環境。為「照顧學生需要」並「兼顧教育立場」，同時配合「節約能源政策」，班級冷氣使用必須在早上11:15以後、氣溫28°C以上才啟動；請家長體諒並指導貴子弟節約用電，以實際的環保行動，改善日益暖化的環境。
2. 本學年起，依據教育局班級冷氣電費收取公文之計算公式，精算本校班級電費1度收取6元。
3. 各班冷氣請於使用前，務必完成冷氣濾網清潔工作，並委託冷氣保養廠商進行保養，以提高冷房效率，降低各班電費支出。

四、為維護校園安全，本學期加強門禁管理並落實訪客換證，敬請家長支持與配合。



# 104 學年度第 1 學期學校日-輔導室工作報告

## 一、關懷學生，營造更健康的友善校園環境：

- (一)以班級輔導責任制為基礎，推展心理輔導、性別教育、生命教育、生涯教育等各項輔導工作，注意並協助學校每一個學生心理健康與發展。
- (二)配合教育局駐點心理師服務，提供更專業的心理諮商。
- (三)結合教育局駐點社工及各項社區資源，共同輔導學生。

\*\*部分的學生需要專業的服務，但更多的學生，需要的是陪伴與同理。請家長關注孩子的言行，如有與平時表現不太一樣之處，歡迎與學校人員聯繫討論，避免校園霸凌或性別事件（性侵害性騷擾或性霸凌）發生。

## 二、辦理適性輔導及生涯發展教育工作：

- (一)進行各項心理測驗，協助學生了解自我，並做為生涯輔導之重要參考資料。
- (二)各年級規劃重點：七年級發放學生生涯檔案並進行自我認識、八年級辦理高中職參訪與職業試探輔導活動、九年級辦理技藝教育學程、班級生涯講座並辦理升學博覽會。另於寒暑假均配合教育局規劃辦理職業輔導研習營。
- (三)九年級建立學生進路諮商資料，進行個別諮詢。宣導適性輔導多元入學方案，並於輔導活動課程內提供各職業類科詳細資訊及最新高中職及五專學校動態訊息。
- (四)配合推動 12 年國教，教育局設置「國中學生輔導數位化系統-生涯領航儀表板」網站，提供有關學生「服務學習」及「生涯輔導」等相關資料線上查詢服務，目前系統上不穩定，之後會請學生將宣導資料貼於聯絡簿上，再麻煩家長協助配合。

\*\*請家長引導學生思考並初步規劃未來生涯。家長如希望了解相關資訊，歡迎與輔導室及各輔導老師聯繫。

## 三、規劃多元課程，提供學生適性需求

- (一)爭取經費辦理多元能力開發教育課程，安排多元化操作性課程，激發學生多元學習潛能。
- (二)辦理各項小團體，提供學生自我探索及學習機會。
- (三)提供資優教育相關規劃，協助資優生加速學習。
- (四)辦理特殊教育，協助特殊需求學生。

\*\*感謝各位家長一起關心孩子，陪伴孩子成長。

## 四、結合家長會辦理親職教育及家庭教育

- (一)將於上學期 104 年 10/31、11/7、11/14、11/21 各週星期五晚上辦理親職教育講座，透過家長學習與對話，提供更合適的親子溝通方式，屆時課程表會於萬中網站公告，歡迎家長踴躍參加。
- (二)推動親子關係輔導，讓學生更能體諒家人的辛勞，承擔家庭一份子的責任，並與家人做更親密的溝通。

\*\*孩子是我們的寶貝。請家長常與孩子交談，以理性的方式與孩子溝通，建立更親密而愉快的親子關係。也歡迎家長參加親職教育，共同分享教養心得，學習教養新知。

## 五、運用社會資源，引導學生建立更健全的身心

本學年規劃與北市高職、業界人士合作，以多元方式引導學生建立更健全的身心。

\*\*孩子生命的成長，是令人驚喜的蛻變。國中是人格形成最重要的時期，家長如能陪同孩子一起欣賞生命、尊重生命，共同度過生命中的喜怒哀樂，將是孩子最棒的回憶。



## 《親子處方箋》

1. 同理叛逆言行，是一種獨立、長大的表達。
2. 大人先整理自己的姿態與情緒。
3. 接受孩子感受，不急著說教。

青春期的孩子，身體在急速抽長、心靈強烈震盪的過程，性情、看法與言行都會和孩提時期明顯不同，因此「青春期」這個名詞有其特別的標記。反映在言行上，常讓父母不知如何面對。看到孩子大刺刺、吊兒郎當的樣子，大人就想糾正；看到孩子的不足，慣性的就想幫助他；想跟孩子談，他就有防衛感。該怎麼做才好呢？

### ● 叛逆，只是想證明自己長大

當孩子強烈說「不」，或是以行動表達意見，其實是一種掙脫權威宰制的訊息，是爭取獨立的面貌。這樣說並非允許孩子的行為，只是先理解孩子，知道這是獨立的某種表達，便不會被挑起情緒，一味想否定或壓制孩子。

我邀請父母們回憶，自己當年經歷青春期，男女第二性徵初次出現時，心靈有哪些變化？是否尷尬？是否困惑？是否總有一股莫名的情緒竄流？

我再邀請父母思索，這些所謂的叛逆言行，是否在自己青春期時也發生過？那時，如何表達與父母師長不同的意見，又如何堅持與放棄己見？心靈也有忐忑不安、忿忿不平的經驗嗎？當時哪些人回應的方式是受用的？哪些人的回應卻是讓人受傷的？

回想我的青春期，來得很緩慢，不像同儕一般狂飆。當同儕抽菸、打架、蹺家與交女朋友，我只是在家裡和父親吵架、關起門來將音樂放得很大聲、不想和家人在一起。彷彿想證明自己長大了，莫名有想叛逆的衝動。

從國小五年級開始，我便不愛和家人一起旅行，每當全家出遊數天，我堅持一人留在家中，如今檢視旅遊舊照片，全家福都獨缺我一人。並非我不愛家人，而是青春期特別想要「自由」與「孤獨」的空間，對於家人的集體行動感到束縛。獨處於家中，我反而會想念家人，也想試著和他們一同出遊。如今想來，那種潛藏體內的騷動，有時來得莫名所以。比如我會要求買奢侈品，因為被拒絕而忿忿不平；對某些話題顯得激動，情緒很難平復，面對親近的家人尤其如此；特別關注朋友的動向，情緒受朋友影響甚大。

我記憶深刻的一件事，是家人分食水果，我認為爸爸不公平，將較好的部分分給弟弟。我因此和家人嘔氣，爸爸徵得弟弟同意，讓我們互換水果，我卻因此更憤怒的向爸爸與弟弟嗆聲。其實，我當時並不知道自己怎麼了？

如今回頭審視這段過程，覺得自己脾氣不好，尤其是青春期情緒更是浮躁。但爸爸並未指責我的情緒，他自己也不停留在那個情緒之中，讓我內在有機會發生轉化。這也讓我思索，面對青春期的孩子，重要的不是對與錯，或者解決問題，而是讓孩子心中莫名的情緒沉澱。

### ● 外表叛逆，其實內在渴望連結

很多青少年外表叛逆，其實他內在很受傷、很渴望情感上有連結。我在新加坡、台灣演講，不少青少年來求助，他們在家叛逆、在學校跟老師嗆聲，有時找不到出口，內在常會感到缺乏自我價值。

小安就是這樣的女孩，重心轉移到朋友身上，一旦和朋友出現裂痕，任何的說理與安撫都幫不了她，因為她在獨立與尋求慰藉間困惑，看不到自己真正的價值。我沉靜的問她：「你會和小安當朋友嗎？」她停頓一下說：「不會，因為她很不OK。」因此，我常滋養青少年的內在，讓他感覺被認同、接納與被愛，我要他記得那種溫暖、被支持的感覺。

青春期的孩子，從意識上開始獨立，在調適意識與言行時，會變得比較尷尬，彷彿是不協調的鐘擺，有時候疏離、有時候叛逆、有時候又顯得一如往常。看在父母眼裡，孩子可能不再是乖乖牌，也不再如過去親暱，語氣經常帶著憤怒，言行有時不能為人理解。

要陪著孩子成長，父母需要轉換思維，以一種獨立的眼光、接納的態度，看待孩子的發展。

因此父母過去對待孩子的方式：給予建議、訓話式教養、單向命令，或是以獎懲回饋孩子的方式，可能收不到以往的效果，反而會遭到孩子回以頂嘴、不在乎，甚至情緒性的表達。孩子頂嘴時，父母不妨視為成長中的「必然」，視為孩子表達意見的練習，因為孩子不再仰著頭聽令，他們長大了。父母在回應時最好停頓一下，嘗試探索較好的回應方式，也會幫孩子學會沉澱情緒，學習獨立。

### ● 先包容情緒，再傾聽他的想法

我常引導青少年，但我不常說教，常傾聽、探索他們的意見，同理他們情緒之後，再簡單告訴他們想法或規則，並不爭論對錯，言談中不與孩子們功課掛勾，通常能收到比較好的效果。

比如孩子和長輩說話大聲，我通常會深呼吸，讓自己內在穩定平靜，靜氣的對他說：「我知道你很生氣。」說完以後，停頓久一點，不跟隨他的回應與否起舞，此舉便是同理情緒的做法。若是狀況許可，再問他生氣的原因。此時傾聽與探索必須同時進行，避免灌輸他觀念，因為灌輸收不到父母要的效果，往往淪於爭辯對錯，而且孩子大概聽過很多次了，也不會改變。傾聽完之後，可以告訴他：「我知道你很生氣，不過你對長輩的態度，我並不認同。但我欣賞你願意說出來。」請父母的對話，停留在這兒，其餘留給孩子內在發酵。

（專家小檔案：李崇建，「千樹成林」、「快雪時晴」創意作文班創辦人，著有《麥田裡的老師》、《給長耳兔的36封信》等書。）